
사범대학 자체평가 보고서

2025학년도

2026. 04. 30.

사범대학

자체 평가 요약

1. 교육

- **주요 내용** 교육과정 혁신, 전공별 교재연구 및 지도법 융복합 수업 참여
- **시사점** 교사가 되기 위해 필요한 교육과정 구성
- **개선 방향** 과년도 임용시험 경향을 반영한 교육과정 구성 및 수업운영 필요

2. 학생

- **주요 내용** 단계별 맞춤형 임용시험 집중지원, 신입생<진로개발인증제> 프로그램 운영
- **시사점** 정책에 맞는 임용집중 지원정책 및 지속적인 학생맞춤형 학업성취도 관리 필요
- **개선 방향** 지속가능한 임용지원체계 및 학생지도체계 구축·개선

3. 연구 · 산학협력

- **주요 내용** 교사재교육지원사업을 통한 수업모델 및 연수 프로그램 개발, 선제적 6주기 교원양성기관 역량 진단 대응에 따른 진단결과 향상
- **시사점** 권역별 특성 있는 교육 모델 및 교원 연수 필요, 선제적 교원양성기관 역량진단 대비 체계 구축 및 운영
- **개선 방향** 강원 지역만의 교육모델 및 교원연수 개발, 6주기 결과 활용 7주기 교원양성기관 역량진단 대비 프로그램 개발

4. 특성화

- **주요 내용** 사범대학 신관 건축 및 디지털 시설 개선을 통한 예비교사들의 학습동기 향상
- **시사점** 건물 건축에 맞는 비품 준비 업무 진행 필요, 학생 요구에 맞는 학습환경 및 임용준비환경 제공 필요
- **개선 방향** 학교 내 재정지원사업과의 연계를 통한 예산 마련 학생 요구를 반영한 사범대학 디지털 학습 환경 구축

5. 지역협력

- **주요 내용** 교육현장 연계 예비교사 교육 실시 및 초·중·고를 아우르는 교원양성기관 가능 여부 분석
- **시사점** 현장교사와의 연계로 인한 교수-학습지도 역량 향상 및 교원양성기관과 관련된 법령, 편람 등에 대한 검토 필요
- **개선 방향** 심사위원 멘토링 의견 제공 및 추수지도를 통한 예비교사 역량 제고, 관련 법령 및 편람 개정시마다 면밀한 검토 시행

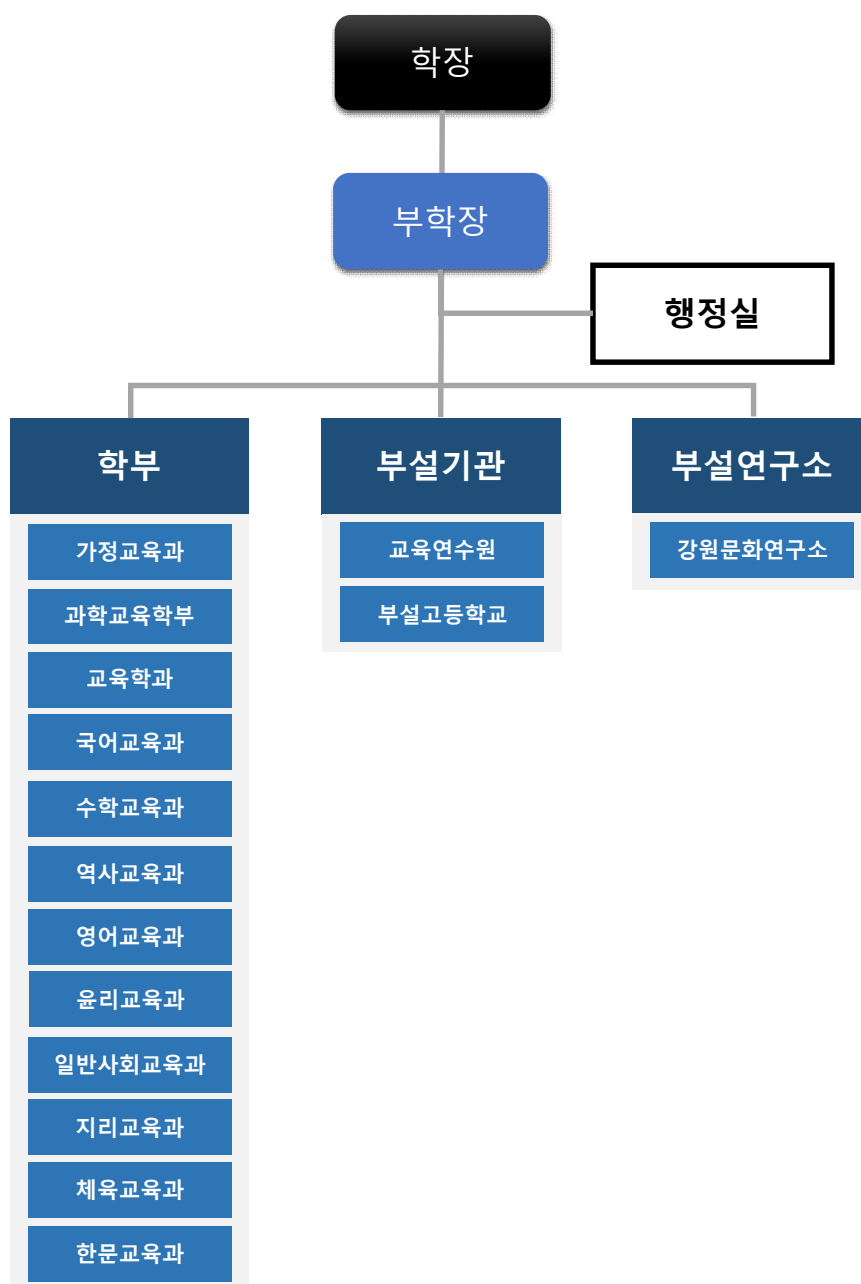
목 차

I. 단과대학 개황	1
1.1. 조직·연혁	1
1.2. 주요 현황	2
1.3. 주요 시설	4
II. 추진 전략·핵심 과제	5
III. 자체평가 결과	6
3.1. 교육	6
3.2. 학생	8
3.3. 연구·산학협력	10
3.4. 특성화	12
3.5. 지역협력	14
IV. 종합 및 논의	16
4.1. 교육	16
4.2. 학생	18
4.3. 연구·산학협력	20
4.4. 특성화	22
4.5. 지역협력	24

I . 단과대학 개황

1.1 조직 · 연혁

1 조직



2 연혁

1969	3월	국어교육과, 영어교육과, 수학교육과 신설
1970	3월	체육교육과 신설
1973	3월	미술교육과, 음악교육과 신설
1978	3월	사범대학으로 독립. 한문교육과 신설, 사학과를 역사교육과로 변경
1979	3월	교육학과 신설
1980	3월	지리교육과 신설, 이공대학 가정학과를 사범대학 가정교육과로 개편
1981	3월	윤리교육과 신설
1983	3월	일반사회교육과 신설
1984	3월	과학교육과 신설
1994	3월	미술교육과, 음악교육과 예술대학으로 이관
1998	3월	사회교육학부 신설(기존 역사교육과, 일반사회교육과, 지리교육과 통합) 과학교육학부 신설(기존 과학교육과 변경)
2000	3월	체육교육과 독립 학부로 분리
2004	3월	사회교육학부 3개 전공(역사교육과, 일반사회교육과, 지리교육과)을 학과로 환원
2015	3월	체육교육과 신설

1.2 주요 현황

1 교직원

(매 학년도 4. 1. 기준)

사범대학 소속

학년도	교직원 (A+B+C)	전임교원				강사	비전임 교원	조교 (B)	직원 (C)
		계(A)	교수	부교수	조교수				
2022	213	65	34	12	19	72	50	15	10
2023	222	63	32	13	18	79	54	15	10
2024	232	65	31	18	16	90	51	15	10
2025	235	65	33	20	12	91	54	15	10

교육대학원 소속

학년도	교직원 (A+B+C)	전임교원				강사	비전임 교원	조교 (B)	직원 (C)
		계(A)	교수	부교수	조교수				
2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	1	1	0	0	1	0	0	0	0
2024	1	1	0	0	1	0	0	0	0
2025	1	1	0	0	1	0	0	0	0

2 학생

(매 학년도 4. 1. 기준)

학사과정

학년도	편제 정원	재적생 (A+B+C)	재학생 수				휴학생 (B)	학위유예 (C)	
			계(A)	1학년	2학년	3학년			4학년
2022	240	1,317	1,045	255	247	264	279	272	0
2023	240	1,339	1,057	268	236	258	295	279	3
2024	240	1,320	1,011	259	235	234	283	307	2
2025	240	1,331	1,042	264	246	261	271	284	5

대학원과정

1 교육대학원

학년도	재학생 (A+B)	석사과정			박사과정		
		재학생(A)	휴학생	수료생	재학생(B)	휴학생	수료생
2022	212	212	108	718			
2023	198	198	120	721			
2024	192	192	115	722			
2025	263	263	118	381			

2

일반대학원

학년도	재학생 (A+B)	석사과정			박사과정*		
		재학생(A)	휴학생	수료생	재학생(B)	휴학생	수료생
2022	68	35	11	51	33	28	172
2023	72	40	11	49	32	31	167
2024	62	40	11	64	22	30	188
2025	54	31	18	74	23	32	184

* 석박사통합과정 포함

3

주요 시설

① 교육·연구 시설

1. 교육1호관(지하 1층 · 지상 3층, 연면적 1,957m²)
2. 교육2호관(지하 0층 · 지상 5층, 연면적 2,571.2m²)
3. 교육3호관(지하 0층 · 지상 2층, 연면적 928.56m²)
4. 교육3호관(지하 1층 · 지상 4층, 연면적 5,908.33m²)

② 실험·실습 기자재

88종 203점

II. 추진 전략 · 핵심 과제

비전

미래교육의 리더, 실사구시형 교사 양성

목표

국내 1위 교원 양성 기관

분야	추진 전략	핵심 과제	성과 목표
교육	예비교사의 미래교육 실행력 제고	[1-1] 교육과정 혁신 [1-2] 현장 기반 교수력 제고	[1-1] 전공별 학과별 전공 교과 교육과정 개편 [1-2] 교재연구 및 지도법 수업의 융복합 운영
학생	학년별 맞춤형 지원	[2-1] 단계별 맞춤형 임용시험 집중 지원 [2-2] 신입생 <진로 개발 인증제> 프로그램 운영	[2-1] 임용시험 합격률 제고 [2-2] 개인별 진로 역량 향상
연구 · 산학협력	전임교원 연구역량 강화 및 지역 기여 확대	[3-1] AI 기반 맞춤형 교육 체계 및 과정 개발 [3-2] 교원양성교육 개선	[3-1] AIDT 교사 재교육 사업 유치 [3-2] 6주기 교원양성기관 역량진단 대비
특성화	미래교육형 공간과 시설 확충	[4-1] 사범대학 신관 건축과 비품 비용 확보 [4-2] 디지털 기반 시설 개선	[4-1] 신관 건축 착공 및 공사 진행 [4-2] 디지털 교수-학습 기자재 확충
지역협력	지역 협력 기반 교원양성	[5-1] AIDT 기반 수업경연대회 실시 [5-2] 춘천교육대학교 통합	[5-1] 재학생 디지털 교 수역량 강화 [5-2] 초중고 통합 교육 역량 강화

Ⅲ. 자체평가 결과

3.1 교육

1 목표 · 기본 방향 · 핵심 과제

- ① 목표 예비교사의 미래교육 실행력 향상
- ② 기본 방향
 1. 예비교사의 임용시험 대응력 제고
 2. 예비교사의 현장 기반 교수력 향상
- ③ 핵심 과제
 1. 교육과정 혁신
 2. 현장 기반 교수력 제고

2 추진 내용 · 성과

핵심 과제 교육과정 혁신

세부 과제	세부 내용	주요 실적 · 성과
교육과정 개편	<ul style="list-style-type: none">• 예비교사 미래교육 역량 함양 및 현장성 함양을 통한 중장기 임용시험 합격률 향상을 목표로 종합적인 교과 교육과정 개편 추진• 임용시험 출제내용요소 연계 교육과정 개편으로 중장기 임용시험 합격률 향상에 기여	<ul style="list-style-type: none">• 표시과목별 특성 및 임용시험 출제내용 요소를 반영한 맞춤형 교과 교육과정 개편• AI디지털 교과서 적용, 2022 교육과정 적용, 고교학점제 도입 등 교육환경 변화에 선제적으로 대응하는 교과 교육과정 개편• 지속적인 교육과정 개편에 따른 임용 합격 인원 상승 ※ (2024년) 103명→(2025년) 142명→(2026년) 170명

핵심 과제

현장 기반 교수력 제고

세부 과제	세부 내용	주요 실적·성과
전공별 교재연구 및 지도법 융복합 수업 참여	<ul style="list-style-type: none"> AI-디지털기반의 에듀테크를 활용한 수업 설계와 실행을 통해 예비교사의 미래역량 신장 사범대학 교육과정 혁신의 일환으로, 예비교사들의 교과 간 벽을 허무는 융복합 수업의 설계와 실행을 위한 코칭 모듈을 7개 <교재연구 및 지도법> 교육과정에 적용·운영 (국어, 수학, 역사, 물리, 화학, 생물, 윤리) 최신 학교교육의 동향을 반영하기 위해 학교현장과 연계한 교육과정 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 예비교사의 학교현장에서 이루어지는 융복합 교육에 대한 이해 향상을 위한 특강 운영(11월 25일) AI-디지털기반 융복합 수업 설계에 대한 강원사대부고 교사들의 수업 컨설팅 실시(11월 27일) 융복합 수업 시연에 대한 시상식 개최(12월 15일)

3 목표 대비 달성도

핵심 과제	세부 과제	성과 목표	달성 실적	달성도
교육과정 혁신	▸ 교육과정 개편	▸ 전공별, 학과별 전공 교과 교육과정 개편	▸ 12개 학과 교육과정 개편 완료	100.00%
현장 기반 교수력 제고	▸ 전공별 교재연구 및 지도법 융복합 수업 참여	▸ 교재연구 및 지도법 수업의 융복합 운영	▸ 15개 전공 중 7개 전공 참여	46.66%

3.2 학생

1 목표 · 기본 방향 · 핵심 과제

- ① **목표** 학년별 맞춤형 지원
- ② **기본 방향** 1. 임용시험 합격률 향상을 위한 맞춤형 임용지원
2. 신입생 맞춤형 진로 역량 환경 구축
- ③ **핵심 과제** 1. 단계별 맞춤형 임용시험 집중 지원
2. 신입생 <진로 개발 인증제> 프로그램 운영

2 추진 내용 · 성과

핵심 과제 단계별 맞춤형 임용시험 집중 지원

세부 과제	세부 내용	주요 실적 · 성과											
임용지원 다양화에 따른 임용률 향상	<ul style="list-style-type: none"> • 임용시험 세부 단계에 부합하는 맞춤형 집중 지원 프로그램 운영을 통한 재학생 임용시험 합격률 향상 및 예비교사의 교직 전문성 배양 • 임용시험에 집중할 수 있는 학습환경 조성 	<ul style="list-style-type: none"> • 임용시험 지원 프로그램 운영 다양화 											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>프로그램명</th> <th>운영주체</th> <th>실적</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학과별 임용시험 지원</td> <td>15개 전공</td> <td>• 55회 특강 및 임용 지도 운영</td> </tr> <tr> <td>단과대 주관 2차 시험 준비 특강</td> <td>사범대학</td> <td>• 3회 운영</td> </tr> </tbody> </table>	프로그램명	운영주체	실적	학과별 임용시험 지원	15개 전공	• 55회 특강 및 임용 지도 운영	단과대 주관 2차 시험 준비 특강	사범대학	• 3회 운영		
		프로그램명	운영주체	실적									
		학과별 임용시험 지원	15개 전공	• 55회 특강 및 임용 지도 운영									
		단과대 주관 2차 시험 준비 특강	사범대학	• 3회 운영									
<ul style="list-style-type: none"> • 사범대학 내 임용관련 환경개선사업 수행 [전공강의실] 10개전공 책·결상 교체(140set) [임용독서실] 													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>건물명</th> <th>호실</th> <th>환경개선내역</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">교육4호관</td> <td>202호</td> <td>• 책·결상 교체 (70set)</td> </tr> <tr> <td>103호</td> <td>• 의자교체 • 개별등 교체</td> </tr> <tr> <td>교육1호관</td> <td>202호</td> <td>• 의자교체</td> </tr> </tbody> </table>	건물명	호실	환경개선내역	교육4호관	202호	• 책·결상 교체 (70set)	103호	• 의자교체 • 개별등 교체	교육1호관	202호	• 의자교체		
건물명	호실	환경개선내역											
교육4호관	202호	• 책·결상 교체 (70set)											
	103호	• 의자교체 • 개별등 교체											
교육1호관	202호	• 의자교체											

핵심 과제

신입생 <진로 개발 인증제> 프로그램 운영

세부 과제	세부 내용	주요 실적·성과
지속적인 학생 분석에 따른 맞춤형 <진로 개발 인증제> 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 신입생들의 개별적 진로 역량 개발 프로그램 참여 실적을 신입생 종합역량 분석 자료와 연계하여 통합 관리하고, 개인별 맞춤형 진단 및 역량 향상 방안 권고 제공 • 신입생 개인별 맞춤형 학습 지원 시스템 구축을 위한 <신입생 학습전략검사> 운영 및 검사 참여자 대상 학습 전략검사 해석 특강 진행 • 진로 특성화 LRS 시스템 운영을 위한 재학생 종합 역량 분석 자료 제작 	<ul style="list-style-type: none"> • 신입생 <학습전략검사 특강 운영> : 12개 학과 수행(2025.6~2025.8) • 신입생 및 재학생 종합역량 분석 자료 (대시보드) 현행화 수행(2026.1)

3 목표 대비 달성도

핵심 과제	세부 과제	성과 목표	달성 실적	달성도
단계별 맞춤형 임용시험 집중지원	▸ 임용지원 다양화에 따른 임용률 향상	▸ 임용시험 합격률 제고	▸ 2026년 임용시험 합격인원 170명 (목표인원 150명)	113.33%
신입생 <진로 개발 인증제> 프로그램 운영	▸ 지속적인 학생 분석에 따른 맞춤형 <진로 개발 인증제> 운영	▸ 개인별 진로 역량 향상	<ul style="list-style-type: none"> ▸ 신입생검사 참여인원: 258명 (대상인원: 259명) ▸ 신입생 및 재학생 학습성취도 자료 현행화(964명) 	99.61%

3.3 연구 · 산학협력

1 목표 · 기본 방향 · 핵심 과제

- ① **목표** 전임교원 연구역량 강화 및 지역 기여 확대
- ② **기본 방향**
 1. AI 기반의 미래형 교육과정 개발
 2. 교원양성기관 역량진단 대비 지속적인 교원양성교육 점검
- ③ **핵심 과제**
 1. AI기반 맞춤형 교육 체계 및 과정 개발
 2. 교원양성교육 개선

2 추진 내용 · 성과

핵심 과제 AI 기반 맞춤형 교육 체계 및 과정 개발

세부 과제	세부 내용	주요 실적 · 성과
AIDT 디지털 기술 활용 수업 모델 및 교원대상 연수 프로그램 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 변화하는 교육 환경과 2022 개정 교육과정의 전면 도입에 대응하기 위해 사범대학 교유의 AI 기반 맞춤형 교육 체계 및 교육과정을 개발. • 기존의 단순 디지털 기자재 활용 방법 교육에서 발전하여 AI 시대를 선도하는 교과별 교수-학습 모델 개발 및 디지털 교과서 대비 수업 모델 개발 	<ul style="list-style-type: none"> • 예비교원대상 디지털 기술 활용 수업 모델 개발 : 13개 강좌 • 교원대상 마이크로디그리 연수 프로그램 개발 : 10개 • 교사재교육지원사업 평가 결과 : 90.8점(매우 우수)

핵심 과제 **교원양성교육 개선**

세부 과제	세부 내용	주요 실적·성과
6주기 교원양성기관 역량진단 대응	<ul style="list-style-type: none"> • 선제적 6주기 교원양성기관 역량진단 대비 체계 구축을 통한 진단 결과 향상 - (정량지표) 지표별 기초자료 확보 및 편람 활용 지표 실적 작성, 지표 작성 과정의 오류 사항 점검, 학과(전공)별 정량지표 현황 분석 및 향후 개선 방향 제시 - (정성지표) 진단의 주안점에 기초한 정성지표 집필 방식 정리, 구체적인 실적을 활용한 정성지표 보고서 초안 작성, 작성 자료 검토 및 보완 	<ul style="list-style-type: none"> • 6주기 교원양성기관 역량진단 결과 - 880.8점/1,000점 만점 - 전국 45개 사범대학 중 1위 - 역량진단 참여대학 135개 대학, 332개 교원양성기관 중 1위

3 목표 대비 달성도

핵심 과제	세부 과제	성과 목표	달성 실적	달성도
AI 기반 맞춤형 교육 체계 및 과정 개발	▸ AIDT 디지털 기술 활용 수업 모델 및 교원 대상 연수 프로그램 개발	▸ AIDT 교사 재교육 사업 유치	▸ 유치 및 운영 완료 (평가점수: 90.8점(매우 우수))	100.00%
교원양성교육 개발	▸ 6주기 교원양성기관 역량진단 대응	▸ 6주기 교원양성기관 역량진단 대비	▸ 역량진단 참여대학 135개 대학, 332개 교원양성기관 중 1위	100.00%

3.4 특성화

1 목표 · 기본 방향 · 핵심 과제

- ① **목표** 미래교육형 공간과 시설 확충
- ② **기본 방향**
 1. 미래교육형 교육과정을 운영할 수 있는 공간 및 물품 확보
 2. 미래교육형 교육과정 진행가능한 교육 환경 개선
- ③ **핵심 과제**
 1. 사범대학 신관 건축과 비품 비용 확보
 2. 디지털 기반 시설 개선

2 추진 내용 · 성과

핵심 과제 사범대학 신관 건축과 비품비용 확보

세부 과제	세부 내용	주요 실적 · 성과
안전한 사범대학 신관 건축 관리	• 사범대학 개축건물 건축	• 개축건물 건축 과정 중 실외 100% 완료 실내 60% 완료

핵심 과제 디지털 기반 시설 개선

세부 과제	세부 내용	주요 실적 · 성과									
학습 기자재 확충	• 전공 공동강의실 및 임용독서실 환경 개선	• 전공 공동강의실 및 임용독서실 환경개선 사업 수행									
		- [전공강의실] 10개전공 책·결상 교체 (140set)									
		- [임용독서실]									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>건물명</th> <th>호실</th> <th>환경개선내역</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">교육4호관</td> <td>202호</td> <td>• 책·결상 교체 (70set)</td> </tr> <tr> <td>103호</td> <td>• 의자교체 • 개별등 교체</td> </tr> <tr> <td>교육1호관</td> <td>202호</td> <td>• 의자교체</td> </tr> </tbody> </table>	건물명	호실	환경개선내역	교육4호관	202호	• 책·결상 교체 (70set)	103호	• 의자교체 • 개별등 교체	교육1호관
건물명	호실	환경개선내역									
교육4호관	202호	• 책·결상 교체 (70set)									
	103호	• 의자교체 • 개별등 교체									
교육1호관	202호	• 의자교체									

3 목표 대비 달성도

핵심 과제	세부 과제	성과 목표	달성 실적	달성도
사범대학 신관 건축과 비품 비용 확보	▸ 안전한 사범대학 신관 건축 관리	▸ 신관 건축 착공 및 공사 진행	▸ 공사 진행 중 (외부공사 완료, 내부공사 진행 중)	70.00% (진행 중)
디지털 기반 시설 개선	▸ 학습 기자재 확충	▸ 디지털 교수-학습 기자재 확충	▸ 전공 공동강의실 및 임용독서실 개선	100.00%

3.5 지역협력

1 목표 · 기본 방향 · 핵심 과제

- ① **목표** 지역 협력 기반 교원 양성
- ② **기본 방향** 1. 재학생 디지털 교수역량 강화
 2. 초·중·고 통합 교육 역량 확대
- ③ **핵심 과제** 1. AIDT 기반 수업경연대회 실시
 2. 춘천교육대학교 통합

2 추진 내용 · 성과

핵심 과제 AIDT 기반 수업경연대회 실시

세부 과제	세부 내용	주요 실적 · 성과
수업경연대회 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 실제 중등학교 현장 수업과 유사한 형태의 수업경연대회 운영 • 예비교사 디지털 교수-학습 지도 역량 함양을 위해 미래 사회 및 교육환경 변화에 대응하는 수업 전문성 향상을 도모하는 디지털 기반 교수 학습 방법 및 플랫폼 활용한 경연대회 진행 • 예비교사와 현장교사를 일대일 대응시켜 지역의 교육 전문가들의 전문성을 예비교사 교육에 접목하도록 함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 수업경연대회 운영 : 2025. 12. 4.(목) 09:00~18:00 • 예비교사 수업경연대회 운영 기본 계획(1종) 수립 및 학과별 현장교사 연계 프로그램 운영 • 교수자 및 재학생의 중등학교 현장 이해도 향상을 위해 사전 현장교사 연계 특강 및 교수-학습과정안 참석 지도 필수 진행

핵심 과제 춘천교육대학교 통합

세부 과제	세부 내용	주요 실적·성과
초·중·고 통합 교육 역량 확대 기반 마련	• 타 대학 통합 사례를 근거로, 초·중·고 통합 교육역량 확대 방법 모색	• 타 대학 사례 분석 및 초등교원, 중등교원 임용 사례 분석 시행

3 목표 대비 달성도

핵심 과제	세부 과제	성과 목표	달성 실적	달성도
AIDT 기반 수업경연대회 실시	▸ 수업경연대회 운영	▸ 재학생 디지털 교수역량 강화	▸ 수업경연대회 1회 운영	100.00%
춘천교육 대학교 통합	▸ 초·중·고 통합 교육 역량 확대 기반 마련	▸ 초·중·고 통합 교육 역량 강화	▸ 없음	0.00%

IV. 종합 및 논의

4.1 교육

1 자체평가 요약

핵심 과제 교육과정 혁신

- 교육과정 개편
 - 각 학과별, 전공별 교과 교육과정 개편을 통해 예비교사의 미래교육 역량 제고를 위한 교육 혁신 수행
 - 임용시험 출제내용요소 연계 교육과정 개편으로 중장기 임용시험 합격률 향상에 기여
 - ※ (2024년) 103명 → (2025년) 142명 → (2026년) 170명

핵심 과제 현장 기반 교수력 제고

- 전공별 교재연구 및 지도법 융복합 수업 참여
 - 미래교육 역량 중 하나인, 교과를 가로지르는 융복합 수업 역량 강화를 위해 <교재 연구 및 지도법> 전공 필수 강좌 대상으로 운영
 - ※ 참여교과: 국어, 수학, 역사, 물리, 화학, 생물, 윤리
 - 예비교사의 융복합 수업 이해 향상을 위한 특강과 컨설팅 시행 후, 이를 활용하여 수업시연 시행

2 강점 · 문제점

핵심 과제	강점	문제점
교육과정 혁신	• 임용출제 내용 요소 연계 교육과정에 따른 교과별 임용시험 준비에 도움	• 시험에만 집중시, 교사로서 갖추어야 할 자질 결여 가능
현장 기반 교수력 제고	• 사범대학부설고등학교와의 연계로, 학교 현장에서의 융복합 교육 이해 가능	• 전공 교과분석이 된 상태에서 진행되어야 하는 교수력으로 예비교사에게 힘든 과정임

3 시사점

- 교사가 되기 위해 필요한 교육과정 구성
 - 임용시험 뿐만 아니라, 임용시험 후 준비된 교사가 될 수 있도록, 교과분석, 교육학적이 이론과 함께 학생유형별 수업운영에 대한 교육과정 구성

- 타 교과분야 활용 및 응용할 수 있는 프로그램 편성
 - 예비교사의 전공 교과 분석방법을 이해한 후, 타 교과의 융복합 수업을 이해할 수 있도록 교육과정 재구성하거나, 비교과프로그램 편성 검토

4 개선방향

- 교육과정 개편시, 과년도 임용시험 경향 및 변화하는 학생 맞춤형 교수법 공유
→ 교육과정 구성 및 수업운영 방법에 반영
- 교과교재연구법의 목적에 맞는 교육과정 검토 및 융복합 수업에 대한 운영방법 개선 필요

4.2 학생

1 자체평가 요약

핵심 과제 단계별 맞춤형 임용시험 집중 지원

- 임용지원 다양화에 따른 임용률 향상
 - 임용시험 세부 단계에 부합하는 맞춤형 집중 프로그램 운영을 통한 재학생 임용시험 합격률 향상 및 예비교사의 교직 전문성 배양
 - 임용시험에 집중할 수 있는 학습환경 조성

핵심 과제 신입생 <진로 개발 인증제> 프로그램 운영

- 지속적인 학생 분석에 따른 맞춤형 <진로 개발 인증제> 운영
 - 신입생의 개인별 맞춤형 학습 지원 시스템 구축을 위한 학습전략검사 시행 및 신입생 대상 특강 운영
 - 재학생의 지속적인 역량분석자료 업데이트를 통한 학업성취도 관리

2 강점 · 문제점

핵심 과제	강점	문제점
단계별 맞춤형 임용시험 집중지원	• 현직 교사로 활동 중인 졸업생이 직접 지도함으로써, 학생들에게 자신감을 주는 동시에, 세밀한 피드백이 가능	• 권역별 시험유형이라든지, 1·2차 시험 현장 분위기를 완벽 재현이 어려움
신입생 <진로 개발 인증제> 프로그램 운영	• 학생 개인별 특성에 맞는 학업성취도 관리에 따른 중도탈락률 최소화 및 임용시험 지원 가능	• 신입생 때 학습전략검사 미참여한 학생에 대한 맞춤형 역량분석에 따른 학업성취도 관리 어려움

3 시사점

- 임용시험 정책에 맞게 다양한 집중 지원 정책 필요
 - 1차시험(교육학, 전공필기) 유형 분석 뿐만 아니라, 권역별로 다른 2차 시험(수업구상 및 수업 시연)에 대한 체계적인 분석 및 지원 마련
 - 학교현장에서 적용가능한 교육방법 제공 및 상시적으로 공부할 수 있는 학습환경 조성
- 지속적인 학생 맞춤형 학업성취도 관리 필요
 - 학생 맞춤형 학업성취도 관리를 통해 학생 성향에 맞는 임용 준비방향 제시 가능
 - 학업성취도과 임용시험합격과의 연관성 분석에 따른 맞춤형 학생지도 및 중도탈락률 관리 가능

4 개선 방향

- 학교 현장과의 연계를 통한 다양한 교육방법 공유 및 임용시험 분석을 통한 체계적인 임용지원 체계 구축
- 신입생 대상으로 시행하는 “학습전략검사”시행 시, 결원인원을 최소화하여, 체계적인 학습성취도 관리 수행에 따른 지속적인 학생지도체계 개선

4.3 연구 · 산학협력

1 자체평가 요약

핵심 과제 AI 기반 맞춤형 교육 체계 및 과정 개발

- AIDT 디지털 기술 활용 수업 모델 및 교원대상 연수 프로그램 개발
 - 교사재교육지원사업을 통해 예비교사를 위한 디지털 기술 활용 모델 (13개 강좌) 및 교원대상 연수프로그램(10개) 개발
 - ※ 교사재교육지원사업 평가 결과: 90.8점(매우 우수)

핵심 과제 교원양성교육 개선

- 6주기 교원양성기관 역량진단 대응
 - 선제적인 6주기 교원양성기관 역량진단 대비 체계 구축을 통한 진단 결과 향상
 - ※ 6주기 교원양성기관 역량진단 결과: 880.8점 / 1,000점 만점
 - (4주기) 799.94점 / (5주기) 843.6점
 - 전국 45개 사범대학 중 1위,
 - 역량진단 참여대학 135개 대학 및 332개 교원양성기관 중 1위

2 강점 · 문제점

핵심 과제	강점	문제점
AI 기반 맞춤형 교육 체계 및 과정 개발	• 권역별(강원.충청) 및 초·중등 교육 (강릉원주대, 한국교원대, 청주교대)이 어우러져, 다양한 교육모델 및 프로그램 개발 가능	• 권역 특성이 매우 뚜렷하고, 초·중등 교육 정책이 달라, 일관성있는 교육 모델 및 프로그램 개발 어려움
교원양성교육 개선	• 선제적 진단 준비 체계 구축 및 각종 실적 현황 실시관 관리를 통한 성과 향상	• 연구 실적, 임용시험 합격률 등 일부 지표의 낮은 성과 문제

3 시사점

- 권역별 특성 있는 교육 모델 및 교원 연수 필요
 - 권역별 특성(강원(영동-영서), 충청(충남-충북-대전-세종)) 뿐 아니라 초·중등 교육 특성을 극복하기 위해서, 권역별 교육청의 협력이 반영된 교육 모델 및 교원 연수 필요

- 선제적 교원양성기관 역량진단 대비 체계 구축 및 운영
 - 선제적 교육과정 개편, 학교현장실습 개선 등을 통한 교원양성기관 역량진단 핵심지표 실적 확보
 - 각종 정량실적 실시간 관리를 통한 실적 극대화 가능

4 개선 방향

- 강원(영동-영서)지역만의 교육모델 및 교원연수 개발
 - 강원 내 권역별 현장교사와의 연계성을 통해, 강원 지역만의 교육 모델 및 연수 프로그램 개발 → 1도 1국립대학으로써의 역할 수행

- 6주기 결과 활용 7주기 교원양성기관 역량진단 대비 프로그램 개발
 - 교육봉사활동 영역의 전면적 보완 필요
 - 교육봉사활동 구성요소의 연계성 확보 방안 도입
 - 교육봉사활동 참여자 만족도 또는 역량 향상도 분석 결과를 반영한 주기적인 프로그램 개선 및 환류 계획 도입
 - 비교과 교육과정 편성 체계와 구성 보완
 - 프로그램별 세부 운영 성과 작성 및 환류 반영 실적 확보
 - 비교과 교육과정 편성 및 개선 계획 수립을 위해 재학생 대상 비교과 프로그램 수요조사 운영

4.4 특성화

1 자체평가 요약

핵심 과제 사범대학 신관 건축과 비품 비용 확보

- 사범대학 개축건물 건축
 - 2024.5.7. 개축건물 기공식 이후, 개축 건물의 내·외적 공사 진행 (실외 100% 완료, 실내 60% 진행)
 - 2026년에 개축건물 건축과 함께 주변 조경·토목공사 진행 예정

핵심 과제 디지털 기반 시설 개선

- 학습 기자재 확충
 - 전공 공동강의실 내 노후된 책·결상(140set)의 교체에 따른 예비교사들의 학습 동기 향상
 - 임용독서실 내 노후된 책·결상(70set)의 교체 및 개별 형광등의 LED 교체에 따른 임용시험 준비 집중도 향상 및 화재위험 극복

2 강점 · 문제점

핵심 과제	강점	문제점
사범대학 신관 건축과 비품비용 확보	• 시설과에서 주관으로 안전하고 계획대로 신축공사가 진행되고 있음.	• 대학 재정 상황에 따라 기본적으로 필요한 기존 비품 철거 및 설치 비용조차 확보 어려움
디지털 기반 시설 개선	• 학생들의 요구에 맞추어, 임용시험에 도움될 수 있는 환경개선 진행	• 사범대학 내 학과 모두를 충족할 수 있는 시설 완비 어려움

3 시사점

- 건물 건축에 맞는 비품 준비 업무 진행 필요
 - 건물 신축시, 공사 속도에 맞추어 공간 계획에 맞는 비품 준비 계획 수립 필요
 - 필요 물품의 예산 변동 추이 점검에 따른 예산 확보 과정 필요

- 학생 요구에 맞는 학습환경 및 임용준비환경 제공 필요
 - 교육정책 흐름 뿐 아니라, 정기적으로 이루어지는 학생 요구 내용에 맞는 학습환경 개선 및 임용 준비 환경 조성
 - 학생 요구에 반응함으로써, 이후 학생만족도 및 학생충원률 등 순기능 작용 가능

4 개선 방향

- 학교 내 재정지원사업과의 연계를 통한 예산 마련
 - 기획혁신과, KNU창업혁신원, RISE 등 학교 내 재정지원사업과의 연계를 통한 신축 강의실 환경 조성
 - 기존 설치 기자재에 대한 해체 및 재설치 예산 확보를 통한, 기자재 재활용 방법 강구

- 학생 요구를 반영한 사범대학 디지털 학습 환경 구축
 - 교육정책 흐름에 맞추어, 학교 현장과의 차이가 없는 학습공간을 꾸준히 마련함으로써, 현장 맞춤형 예비교사의 역량 제고

4.5 지역협력

1 자체평가 요약

핵심 과제 AIDT 기반 수업경연대회 실시

□ 수업경연대회 운영

- 예비교사 디지털 교수-학습 지도역량 함양을 위해 수업 전문성 향상을 도모하는 디지털 기반 교수 학습 방법 및 플랫폼 활용한 경연대회 진행
※ 2025.12.4.(목) 09:00~18:00 (7팀, 74명 참여)

핵심 과제 춘천교육대학교 통합

□ 초·중·고 통합 교육 역량 확대 기반 마련

- 타 대학 사례 및 초등학교원·중학교원 임용 사례 분석을 통해 춘천교육대학교와의 통합 관련 검토
※ 제주대학교 (별도 단과대학* 운영,) 참고
* 사범대학(아라캠퍼스), 교육대학(사라캠퍼스)

2 강점 · 문제점

핵심 과제	강점	문제점
AIDT 기반 수업경연대회 실시	<ul style="list-style-type: none">• 표시과목별 현장교사 초청 특강 및 교수-학습 과정안 첨삭지도 진행• 미래교육 역량강화를 위해 현장 특강에서 디지털 학습자료 개발 및 실제수업에서 온라인 교수-학습 적용방법에 대한 교육 포함	<ul style="list-style-type: none">• 12개 학과 부 15개 전공 중 8개 전공만 참여하여 미참여한 전공생들의 직접 경험 부재
춘천교육대학교 통합	<ul style="list-style-type: none">• 타 대학(제주대)에 비해 사대-교대 지리적 거리 위치는 가까움	<ul style="list-style-type: none">• 교원양성 근거 법령과 양성을 위한 관련 학사 운영제도 차이로 인한 통합 어려움 재확인

3 시사점

□ 현장교사와의 연계로 인한 교수-학습지도 역량 향상

- 수업경연대회 참여자의 교육과정·표시과목에 대한 이해도 및 수업 설계·학습지도·수업성찰 역량 등 전 분야 향상

5점 만점 기준		교육과정 이해도	표시과목 이해도	수업설계 역량	학습지도 역량	수업성찰 역량	평균 향상도
참여 전	역량 수준	3.23	3.43	3.53	3.33	3.50	-
	표준편차	0.774	0.817	0.973	0.922	0.938	-
참여 후	역량 수준	4.07	4.10	4.23	4.17	4.27	-
	표준편차	0.583	0.548	0.858	0.834	0.868	-
향상도	향상도	0.83	0.67	0.70	0.83	0.77	0.76
	표준표차	0.592	0.606	0.702	0.747	0.679	0.665
향상 수준		16.7%	13.3%	14.0%	16.7%	15.3%	15.2%

- 학년별 향상도 분석 결과, 2학년 재학생들의 수업경연대회 참여를 학습지도 역량향상도가 타학년에 비해 높음.

□ 법령 및 교육정책, 교원양성 편람 기준 등을 고려한 검토 필요

- 교원양성 관련 법령(초등교육법, 중등교육법)이 다르며, 교원양성 편람 기준에 따른 복수전공 가능여부 등 학생 관련 학사운영이 다름.

※ 초등교육으로의 복수전공은 불가능한 반면, 중등교육으로의 복수전공은 허용범위 내에서 가능 → 사범대학생 임용준비에 대한 불이익발생 가능

4 개선 방향

□ 심사위원 멘토링 의견 제공 및 추수 지도(사후교육) 진행

- 수업경연대회 상장 배부시 심사위원별 멘토링 의견 내용 제공 및 추수 지도를 통한 교수-학습 지도 개선 사항 도출
- 심사의견 및 수업 컨설팅 내용을 바탕으로 차년도 학교현장실습 시행 전 교직 현장연락(표시과목 교수-학습 지도 능력)향상을 위한 사후 교육 진행 및 임용시험 2차 수업실연 대비 역량 제고

□ 기존 사범대학생의 불이익이 최소화 되도록, 법령 및 편람 등 지침에 대한 면밀한 검토 시행

- 관련 법령 및 편람은 교육부 주관인 만큼, 개정 때마다 해당 근거 자료를 통해 반드시 사범대학생의 불이익 여부 분석 필요